



Pour compléter les nombreuses ressources mises à disposition sur le site www.clubciteo.com, voici des pistes pédagogiques pour aborder l'écocitoyenneté et le développement durable avec vos élèves de manière pluridisciplinaire à travers l'exemple concret du tri et du recyclage des emballages et des papiers.

RÉSUMÉ

Boîte en carton, bouteille en verre, canette en alu ou flacon en plastique... les emballages sont fabriqués à partir de différents matériaux. Quelles sont les ressources naturelles utilisées ? Comment sont fabriqués les emballages ?

OBJECTIFS

- Distinguer les différents matériaux de nos emballages ;
- Savoir comment sont fabriqués les emballages, à partir de quelles ressources naturelles ;
- Comprendre ce qu'est l'éco-conception.

Approche pluridisciplinaire

FRANÇAIS

- Texte à trous à réaliser à partir de la vidéo. Par exemple :

Les emballages sont fabriqués à partir de _____. Les métaux comme la bauxite et _____ sont présents dans des roches. En les mélangeant avec d'autres matières on peut fabriquer des _____ ou des canettes.

Pour le plastique on utilise du _____. Le papier et le carton sont fabriqués, eux, à partir des déchets de _____ issus de l'entretien des forêts et des scieries. Ils seront par exemple utilisés pour fabriquer des boîtes en carton ou _____ que tu utilises à l'école pour écrire !

Pour fabriquer du verre, on utilise un _____ spécial. Nous sommes de plus en plus nombreux et les ressources de la Terre comme le pétrole, le bois, les métaux ou le sable sont _____. On peut _____ les matériaux des emballages et ainsi préserver les ressources, mais pour ça il faut _____ ses emballages et papiers !

Mots à utiliser :

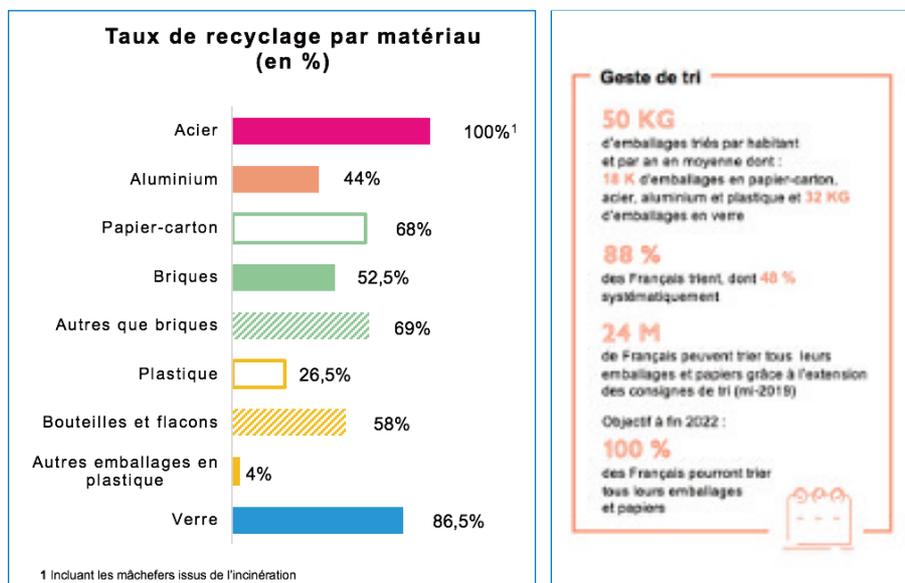
le papier - limitées - réutiliser - boîtes de conserve - sable - pétrole - bois - trier - ressources naturelles - le fer -

FRANÇAIS

- Questions de compréhension sur la vidéo
- Recherche de vocabulaire et synonymes (qu'est-ce que la bauxite ?)
- Fiche « Les usages du papier » dans le Kit Léo Folio
- Rédaction d'un écrit :
 - Tu es un enfant en 2050, raconte comment les hommes ont réussi à réduire leurs dépenses de ressources naturelles et d'emballages.
 - Fais une enquête auprès de tes proches : est-il possible de réduire les emballages ? de vivre sans emballages ? si oui comment ?

MATHÉMATIQUES

- Proposer des problèmes à résoudre en utilisant les chiffres issus de la réduction des emballage (lecture de graphique, divisions, fractions, notion de pourcentage, expressions « demi », « quart »...). Avec par exemple les chiffres suivants : (Source Rapport annuel CITEO 2018)



FRANÇAIS ET ÉDUCATION NUMÉRIQUE

- Confier aux élèves une recherche documentaire sur les ressources nécessaires à la fabrication des emballages : bois, métaux, pétrole, ... chaque groupe devra venir présenter le résultat de sa recherche devant la classe. Lesquelles sont renouvelables ? Pourquoi ?

SCIENCES ET TECHNIQUES

- Apporter un aimant en classe et montrer la différence entre un emballage en acier et un en aluminium, pas toujours perceptible à l'œil nu. L'emballage en acier, métal ferreux, sera attiré par l'aimant, pas celui en aluminium. C'est utile pour le trier dans les centres de tri !
- Aborder la notion d'énergies avec les élèves : produire des emballages ce n'est pas que puiser dans les ressources, c'est aussi dépenser de l'énergie pour les fabriquer (programme de Sciences et Technologies, Cycle 3, Les différentes sources énergies).
- Les ressources naturelles utilisées pour les emballages sont aussi utilisées pour d'autres choses qui sont très très coûteuses pour la planète. Lesquels ? Chercher en collectif (le pétrole, l'acier, l'aluminium, le bois, ...).
- Découvrir le sujet en projetant **la ressource** et les exemples aux enfants. Proposer aux enfants d'imaginer une éco-conception révolutionnaire, même loufoque.



Jeux

Quand les élèves ont fini plus tôt leur travail ou la veille des vacances pour une approche plus ludique, des jeux et bonus sont disponibles sur le site www.clubciteo.com : coloriages magiques, BD, jeux comme par exemple **l'origami du tri**.



Activités

- Demander à chaque élève de ramener des emballages. Ceux-ci pourront être triés en classe par matériaux afin de bien comprendre les différentes familles et les consignes de tri associées. **Pour vous aider à vérifier les consignes de tri de votre commune, rendez-vous sur le site Triercestdonner.fr**
- Fabriquer du papier en classe (**recette dans le Kit Léo Folio**)

Engager ma classe et/ou mon école

- S'engager dans la **démarche éco-école** (Programme de Teragir)
Eco-École est un label décerné aux établissements scolaires qui s'engagent vers un fonctionnement éco-responsable et qui intègrent l'Éducation au Développement Durable dans les enseignements. Les établissements participant à Eco-École choisissent une thématique du programme, autour de laquelle le projet se développe durant l'année : les déchets, l'alimentation, la biodiversité, l'eau, l'énergie, les solidarités et la santé. En partenariat avec les acteurs de leurs territoires (élus locaux, associations locales, parents d'élèves) ils diagnostiquent le lieu de vie qu'est l'école et l'améliorent progressivement. L'école devient ainsi un véritable lieu d'expérimentation du développement durable.
- Obtenir le **label E3D** (Education nationale par l'intermédiaire de l'académie) ;
- Participer à des actions de nettoyage de la nature comme le **World Clean Up Day** par exemple avec les élèves ;
- Mettre en place le tri dans l'école si ça n'est pas déjà fait en utilisant **Défi Papiers**. Plateforme en ligne proposant un accompagnement pour mettre en place le tri des papiers dans les établissements scolaires à travers une pédagogie de projet active, le programme Défi Papiers mobilise la communauté scolaire et les partenaires locaux autour d'un véritable projet d'établissement pluridisciplinaire et fédérateur ;
- Faire élire et **former des éco-délégués**.

Evaluation des acquis

- En fin de séquence, la vérification des connaissances peut être faite en individuel ou en commun en utilisant par exemple les quiz de la mallette **Tri Master** ou ceux présents à la fin des magazines Eco Junior.
- Différents articles sur l'évaluation en EDD
- L'EDD, ça s'évalue ? **Mais quoi évaluer... et qui évalue ?**