



Pour compléter les nombreuses ressources mises à disposition sur le site www.clubciteo.com, voici des pistes pédagogiques pour aborder l'écocitoyenneté et le développement durable avec vos élèves de manière pluridisciplinaire à travers l'exemple concret du tri et du recyclage des emballages et des papiers.

RÉSUMÉ

Pourquoi le recyclage est si important pour notre environnement et pour l'avenir de notre planète ?



OBJECTIFS

- Expliquer en quoi le tri est un geste écocitoyen ;
- Comprendre le lien entre recyclage et protection de la planète ;
- Acquérir les clés pour adopter un comportement responsable.

Approche pluridisciplinaire

FRANÇAIS

- Utiliser les exercices du kit **Léo Folio** (Atelier 8) par exemple :

EXERCICE 1 LES MOTS DANS TOUS LES SENS

Trouve les mots dans la grille qui te permettront de reconstituer la phrase ci-dessous.
Attention, les mots sont dans tous les sens !

U	B	D	F	B	I	R	T	N	P
A	G	K	E	Z	X	O	P	L	O
E	A	X	U	E	I	V	A	M	L
N	E	R	I	U	Q	N	P	B	L
U	N	G	L	A	E	Y	I	S	U
O	E	D	L	T	P	H	E	V	T
A	R	H	E	W	N	F	R	M	I
D	G	E	S	T	E	F	S	K	O
B	I	L	I	C	I	N	Q	X	N
S	E	L	L	E	R	U	T	A	N

Recycler les papiers, c'est bon pour la _____.

Produire des papiers à partir de _____ papiers,

permet d'utiliser 3 fois moins d'_____ et 2 fois moins

d'_____. Cela permet aussi de préserver

les ressources _____ et diminue

la _____ de l'atmosphère.

Grâce à ton _____ de _____, les papiers peuvent

avoir jusqu'à _____ vies et tu auras toujours

de belles _____ pour dessiner !

FRANÇAIS

- Projeter l'image « **Economie linéaire** » et discuter avec les élèves : que voit-on ? Pourquoi la planète fait la grimace ? Quelles sont les solutions ?



Ressource Eco Junior, le magazine écocitoyen
 Pour aborder l'économie circulaire avec les élèves, retrouvez dans le n° 50 un dossier spécial sur le sujet (lien).

- Texte à trous à réaliser à partir de la vidéo comme par exemple :

Le recyclage permet d'économiser des _____ puisqu'on utilise de la matière _____ pour fabriquer de nouveaux _____. Il évite également le _____. Enfin il permet d'éviter la _____ et de réduire l'émission de gaz à effet de serre qui participe au réchauffement climatique. Mais la première étape commence par _____ : pour pouvoir recycler les _____ et les papiers, il faut les _____ à la maison !

Mots à utiliser :

Toi - trier - gaspillage - objets - ressources naturelles - emballages - existante - pollution

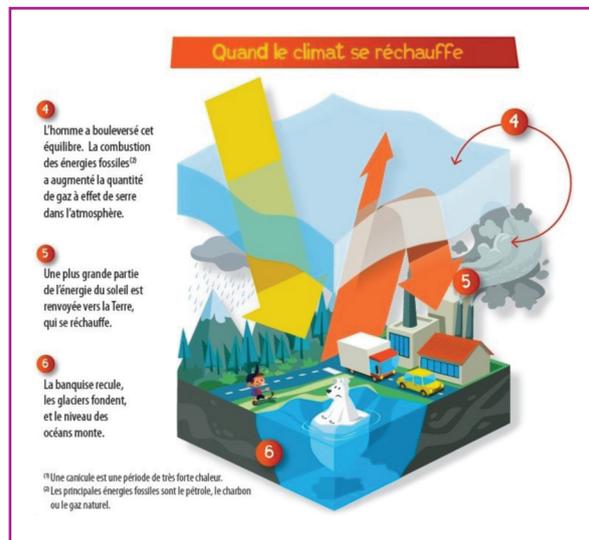
- Questions de compréhension sur la vidéo
- Recherche de vocabulaire et synonymes
- Rédaction d'un écrit :
 - Écrire une lettre au maire pour lui expliquer pourquoi trier c'est bon pour la planète et pourquoi ce serait formidable d'avoir des poubelles de tri dans les parcs et jardins, la rue, l'école (en organisant une collecte en fonction)... pour pouvoir faire les bons gestes y compris hors de chez soi (voir également sur le sujet **Eco Junior N° 54** « Le tri est de sortie »)

MATHÉMATIQUES

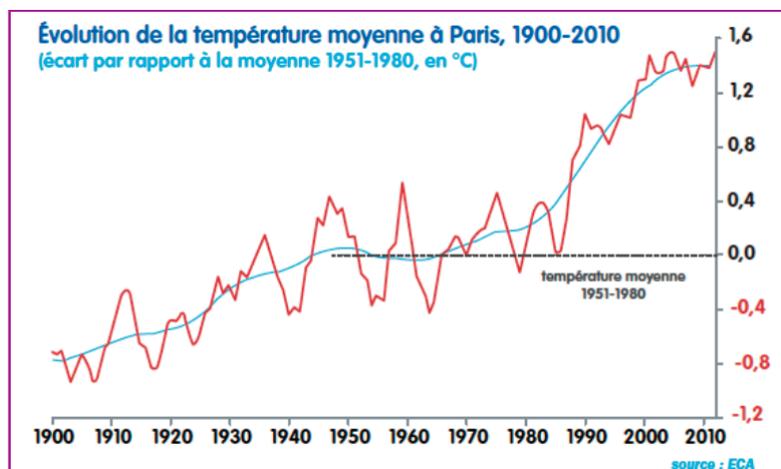
- Proposer des exercices sur le thème des économies de ressources naturelles ou d'énergie. Par exemple : sachant que recycler une tonne de canettes en aluminium permet d'économiser 2,44 tonnes de bauxite : calculer combien de tonnes de bauxite on économise en recyclant 2, 3 ou 10 tonnes de canettes...

SCIENCES ET TECHNIQUES

- Aborder la notion de changement climatique dans le cadre de la séance consacrée aux énergies (ressources)
- Compléter les légendes du schéma suivant avec les élèves pour expliquer le phénomène des gaz à effet de serre en s'aidant du **site internet**.



- On peut également projeter des graphiques, dessins, photos et entamer une discussion avec les élèves comme par exemple :



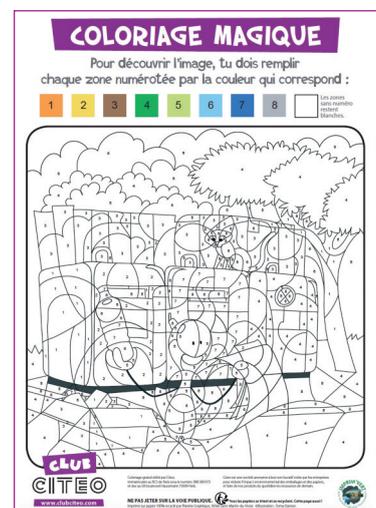
ARTS VISUELS

- Demander aux élèves de réaliser un schéma ou mieux encore une carte heuristique pour expliquer pourquoi trier les déchets permet de réduire la quantité de CO₂ et donc participe à la lutte contre le réchauffement climatique.



Jeux

- Quand les élèves ont fini plus tôt leur travail ou la veille des vacances pour une approche plus ludique, des jeux et bonus sont disponibles sur le site www.clubciteo.com : coloriages magiques, BD, jeux comme par exemple les **coloriages**.



Activités

- Réaliser une **expérience** en classe pour comprendre le phénomène des gaz à effet de serre.
- Faire une séquence sur le bio-mimétisme en imaginant avec les élèves des emballages inspirés de la nature. Objectifs : gagner de la place, des emballages qui respirent, qui indiquent la fraîcheur d'un aliment, qui remplacent le plastique, etc. On pourra ensuite discuter avec les élèves pour voir comment eux peuvent **adapter leur consommation à leur besoin afin d'éviter le suremballage**.



Ressource Eco Junior, le magazine écocitoyen
Pour aborder le biomimétisme avec les élèves, retrouvez dans le n° 48 un **dossier spécial** sur le sujet.

Engager ma classe et/ou mon école

- S'engager dans la **démarche éco-école** (Programme de Teragir)
Eco-École est un label décerné aux établissements scolaires qui s'engagent vers un fonctionnement éco-responsable et qui intègrent l'Éducation au Développement Durable dans les enseignements. Les établissements participant à Eco-École choisissent une thématique du programme, autour de laquelle le projet se développe durant l'année : les déchets, l'alimentation, la biodiversité, l'eau, l'énergie, les solidarités et la santé. En partenariat avec les acteurs de leurs territoires (élus locaux, associations locales, parents d'élèves) ils diagnostiquent le lieu de vie qu'est l'école et l'améliorent progressivement. L'école devient ainsi un véritable lieu d'expérimentation du développement durable.
- Obtenir le **label E3D** (Education nationale par l'intermédiaire de l'académie) ;
- Participer à des actions de nettoyage de la nature comme le **World Clean Up Day** par exemple avec les élèves ;
- Mettre en place le tri dans l'école si ça n'est pas déjà fait en utilisant **Défi Papiers**. Plateforme en ligne proposant un accompagnement pour mettre en place le tri des papiers dans les établissements scolaires à travers une pédagogie de projet active, le programme Défi Papiers mobilise la communauté scolaire et les partenaires locaux autour d'un véritable projet d'établissement pluridisciplinaire et fédérateur ;
- Faire élire et **former des éco-délégués**.

Evaluation des acquis

- En fin de séquence, la vérification des connaissances peut être faite en individuel ou en commun en utilisant par exemple les quiz de la mallette **Tri Master** ou ceux présents à la fin des magazines Eco Junior.
- Différents articles sur l'évaluation en EDD
 - L'EDD, ça s'évalue ? **Mais quoi évaluer... et qui évalue ?**