



Pour compléter les nombreuses ressources mises à disposition sur le site www.clubciteo.com, voici des pistes pédagogiques pour aborder l'écocitoyenneté et le développement durable avec vos élèves de manière pluridisciplinaire à travers l'exemple concret du tri et du recyclage des emballages et des papiers.

RÉSUMÉ

À la maison et à l'école, certains emballages sont déposés dans le bac de tri, comme les boîtes en carton, le papier, les canettes en métal ou les bouteilles en plastique... Mais que deviennent-ils ensuite et comment sont-ils recyclés ?

OBJECTIFS

- Observer le parcours des emballages et des papiers une fois déposés dans le bac de tri ;
- Comprendre le but et les étapes du recyclage ;
- Connaître le devenir des emballages ;
- Identifier des exemples d'objets recyclés à partir d'emballages.

Approche pluridisciplinaire

FRANÇAIS

- Voir les fiches du **kit Léo Folio** pour initier les élèves de 6 à 12 ans au Développement Durable à travers l'exemple concret du tri et du recyclage des papiers :
 - Nos usages des papiers au quotidien
 - La boucle du recyclage et ses acteurs
 - Devenir écocitoyen



Ressource Eco Junior, le magazine écocitoyen
Pour aborder le parcours d'un emballage avec les élèves, retrouvez dans le n° 51 un dossier spécial sur le sujet ([lien](#)).



FRANÇAIS

- Texte à trous à réaliser à partir de la vidéo. Par exemple :

Les _____ que tu as mis dans le bac de tri sont collectés par des _____ qui les emmènent au centre de tri. Ils sont ensuite triés par des opérateurs et des _____ par matériaux : le papier, le carton, le plastique et les métaux. Parfois on utilise de gros _____ pour trier les métaux. Chaque matériau est ensuite compressé en gros _____ qu'on appelle des balles. Ils sont ensuite vendus à des _____. Ils seront nettoyés et retransformés en nouvelle matière recyclée. Ainsi on pourra fabriquer de nouveaux _____. Par exemple 114 aérosols permettront de fabriquer une _____.

Mots à utiliser :

aimants - objets - éboueurs - recycleurs - trottinette - emballages - machines - cubes

- Questions de compréhension sur la vidéo ou sur le texte par exemple
- Recherche de vocabulaire et synonymes
- Rédaction d'un écrit :
 - Tu es en vacances chez ton cousin et tu te rends compte que chez lui, personne ne trie les déchets. Imagine ce que tu pourrais leur dire pour les convaincre.
- Faire venir en classe un élu de la communauté de communes pour l'interviewer. Enregistrer ou filmer l'intervention et demander aux élèves de raconter la visite dans un article qui pourra être publié dans le journal local ou de la collectivité. Ressources pour réaliser des reportages **sur le site du programme jeunes reporters pour l'environnement et sur le site du Centre pour l'Éducation aux Médias et à l'information (CLEMI).**

ARTS VISUELS - ÉDUCATION AU NUMÉRIQUE

- Imaginer un nouveau logo pour le recyclage
Quelle couleur aura-t-il ? (on peut travailler sur les couleurs du marketing au passage : signification du vert, du bleu, du rouge, ... Par exemple pourquoi nos yaourts et bouteilles de lait sont-ils blancs ? les mangerait-on s'ils étaient de couleur noire ou kaki ?), quelle forme pourra-t-on lui donner ? (symbole de renaissance ? bonhomme qui trie ? ...).
- En utilisant **les BD de Tri'b** analyser les codes utilisés dans les BD (bulles, onomatopées, traits de mouvements, dialogues, synopsis, ...) et créer sa propre BD sur un thème du recyclage (un pique-nique à la plage par exemple).



GÉOGRAPHIE

- Où sont les centres de tri et les usines de recyclage de notre région ? par qui sont-elles gérées et quel est leur rôle ?

SCIENCES ET TECHNIQUES

- La fusion du verre, les types de plastique, l'acier magnétique... ces sujets pourront être rattachés aux enseignements scientifiques sur la matière.
- Travailler sur la fiche le recyclage des papiers du **Kit Léo Folio**
- Travailler sur les schémas sur les centres de tri et la vidéo « Que deviennent les bouteilles en plastique » ?



Jeux

Quand les élèves ont fini plus tôt leur travail ou la veille des vacances pour une approche plus ludique, des jeux et bonus sont disponibles sur le site www.clubciteo.com : coloriages magiques, BD, jeux comme par exemple les **BD de Trib'**.



Engager ma classe et/ou mon école

- S'engager dans la **démarche éco-école** (Programme de Teragir)
Eco-École est un label décerné aux établissements scolaires qui s'engagent vers un fonctionnement éco-responsable et qui intègrent l'Éducation au Développement Durable dans les enseignements. Les établissements participant à Eco-École choisissent une thématique du programme, autour de laquelle le projet se développe durant l'année : les déchets, l'alimentation, la biodiversité, l'eau, l'énergie, les solidarités et la santé. En partenariat avec les acteurs de leurs territoires (élus locaux, associations locales, parents d'élèves) ils diagnostiquent le lieu de vie qu'est l'école et l'améliorent progressivement. L'école devient ainsi un véritable lieu d'expérimentation du développement durable.
- Obtenir le **label E3D** (Education nationale par l'intermédiaire de l'académie) ;
- Participer à des actions de nettoyage de la nature comme le **World Clean Up Day** par exemple avec les élèves ;
- Mettre en place le tri dans l'école si ça n'est pas déjà fait en utilisant **Défi Papiers**. Plateforme en ligne proposant un accompagnement pour mettre en place le tri des papiers dans les établissements scolaires à travers une pédagogie de projet active, le programme Défi Papiers mobilise la communauté scolaire et les partenaires locaux autour d'un véritable projet d'établissement pluridisciplinaire et fédérateur ;
- Faire élire et **former des éco-délégués**.

Evaluation des acquis

- En fin de séquence, la vérification des connaissances peut être faite en individuel ou en commun en utilisant par exemple les quiz de la mallette **Tri Master** ou ceux présents à la fin des magazines Eco Junior.
- Différents articles sur l'évaluation en EDD
- L'EDD, ça s'évalue ? **Mais quoi évaluer... et qui évalue ?**