



Pour compléter les nombreuses ressources mises à disposition sur le site www.clubciteo.com, voici des pistes pédagogiques pour aborder l'écocitoyenneté et le développement durable avec vos élèves de manière pluridisciplinaire à travers l'exemple concret du tri et du recyclage des emballages et des papiers.

RÉSUMÉ

De la Préhistoire à aujourd'hui, notre façon de vivre a beaucoup évolué. Nous consommons davantage de produits achetés dans des magasins et produisons plus de déchets qu'autrefois. A quoi servent les emballages, pourquoi on en utilise de plus en plus et comment faire pour éviter que la Terre ne devienne une grande poubelle ?

OBJECTIFS

- Appréhender la question du tri et du recyclage au travers de l'histoire de l'alimentation ;
- Définir à quoi sert un emballage ;
- Comprendre comment il est possible de mieux gérer sa consommation avec la règle des 3 R.

Approche pluridisciplinaire

HISTOIRE-GÉOGRAPHIE

- Créer, à partir de la carte (fiche 1 du Kit Léo Folio) une frise chronologique en commun ou individuellement ;
- Nommer, puis replacer les pays de la route du papier sur une carte vierge en s'aidant d'un atlas ou d'Internet ;
- Aborder l'histoire du papier figurant sur la carte en la reliant à celle de l'écriture (**ressources BNF**).
- Éducation au numérique : demander aux élèves de réaliser des exposés sur des personnages célèbres (Gutenberg, Poubelles) et sur les matériaux utilisés pour la fabrication du papier : pierre, papyrus, bois... Chaque groupe d'élève se verra attribuer un sujet. On pourra demander aux élèves de réaliser une recherche documentaire sur Internet et de présenter le résultat de leurs recherches sous une forme numérique (diaporama, vidéo **avec un logiciel gratuit**) ou dans un exposé.



Ressource Eco Junior, le magazine écocitoyen
Pour faire un peu de géographie du tri, retrouvez dans le n° 48 un article sur le sujet

FRANÇAIS

- Texte à trous à réaliser à partir de la vidéo

A la préhistoire, le peu de restes que les hommes produisaient disparaissaient dans la _____. Quand les hommes sont devenus des agriculteurs et des éleveurs, les restes servaient à nourrir leurs _____ et on _____ presque tout ! Aujourd'hui, ce sont les _____ qui produisent nos objets et ce qu'on mange. Pour protéger les produits, les conserver plus longtemps et nous renseigner, il y a les _____. Pour que la Terre ne devienne pas une grande _____ il faut réduire le nombre d'emballages quand tu les achètes, réutiliser _____ et recycler c'est la _____.

Mots à utiliser :

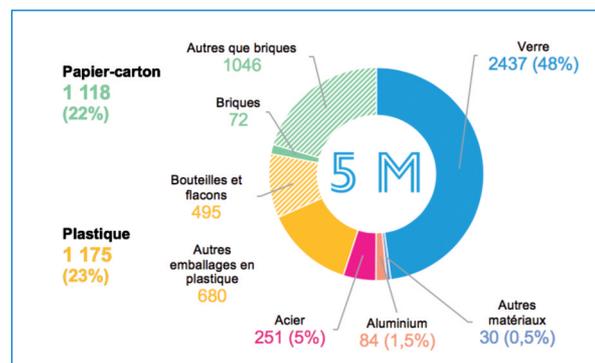
Animaux - poubelle - règle des 3R - entreprises - emballages - répareit - nature - les emballages

- Questions de compréhension sur la vidéo ou sur le texte par exemple :
 - A quoi sert un emballage ?
 - Que veulent-dire les « 3 R » ?
- Recherche de vocabulaire et synonymes (trouver un synonyme d'emballage par exemple) ;
- Rédaction d'un écrit :
 - Raconte le recyclage à la Préhistoire en t'aidant de la vidéo.
 - Interroge tes grands-parents : est-ce qu'ils triaient leurs déchets ? est-ce qu'on recyclait les habits, le verre), les aliments qu'on ne mangeait pas ? et écris un petit texte pour raconter cette interview.
- Conjugaison : utiliser des phrases de la vidéo ou des textes accompagnant celle-ci sur le site pour revoir les temps et terminaisons selon le sujet de la phrase. Par exemple :
 - Mettre la phrase suivante au présent et au futur : « *Ils ont appris à cultiver des légumes, des céréales et à élever des poules des lapins, des moutons ou des cochons. Ils ont pu ainsi manger tous les jours.* »

MATHÉMATIQUES

- Utiliser des chiffres du secteur pour créer des problèmes à résoudre. Par exemple :
 - Les Français trient en moyenne 50 kg d'emballages ménagers par an et par habitant. Pour une famille de 3 personnes, calcule la quantité de déchets triés par an et par mois.
 - Lire un graphique :

Répartition du gisement d'emballages qui contribue au financement de la filière
(en milliers de tonnes)



ARTS PLASTIQUES

- Fabriquer du papier recyclé : **Découvrir la fiche activité**

Fabriquer des objets recyclés (totem, maquette, masques pour le Carnaval...) à partir d'emballages apportés par les enfants en partant de l'exemple du pot de yaourt utilisé dans la vidéo par exemple :

- Des rangements de bureau à créer à partir d'emballages recyclés
- Comment recycler... les jouets pour en faire de jolis objets
- Calendrier de l'avent
- 20 instruments de musique à fabriquer
- Des caches pots très mignons avec des bouteilles plastiques (et plein d'autres idées)



Jeux

Quand les élèves ont fini plus tôt leur travail ou la veille des vacances pour une approche plus ludique, des jeux et bonus sont disponibles sur le site www.clubciteo.com : coloriages magiques, BD, jeux comme par exemple le jeu **Où sont les papiers ?**

Activités

- Apporter des emballages en classe et étudier les informations qui y figurent (date limite de consommation, composition du produit, logo Point Vert, consigne de tri ...).
- Faire un lien avec l'éducation à la santé (alimentation) : quelles sont les informations nutritionnelles qui figurent sur les emballages ? A quoi servent-elles ? Analyser la composition des produits selon la **leçon faite en classe sur l'éducation à l'alimentation (protides, lipides, glucides, calories)**
- Demander ensuite aux élèves d'imaginer l'emballage d'un produit de leur choix et de le dessiner. L'emballage pourra être original ou loufoque tout en prenant soin de faire figurer les mentions nécessaires.
- Fabriquer des **poubelles de tri pour la classe** ;



Engager ma classe et/ou mon école

- S'engager dans la **démarche éco-école** (Programme de Teragir)
Eco-École est un label décerné aux établissements scolaires qui s'engagent vers un fonctionnement éco-responsable et qui intègrent l'Éducation au Développement Durable dans les enseignements. Les établissements participant à Eco-École choisissent une thématique du programme, autour de laquelle le projet se développe durant l'année : les déchets, l'alimentation, la biodiversité, l'eau, l'énergie, les solidarités et la santé. En partenariat avec les acteurs de leurs territoires (élus locaux, associations locales, parents d'élèves) ils diagnostiquent le lieu de vie qu'est l'école et l'améliorent progressivement. L'école devient ainsi un véritable lieu d'expérimentation du développement durable.
- Obtenir le **label E3D** (Education nationale par l'intermédiaire de l'académie) ;
- Participer à des actions de nettoyage de la nature comme le **World Clean Up Day** par exemple avec les élèves ;
- Mettre en place le tri dans l'école si ça n'est pas déjà fait en utilisant **Défi Papiers**. Plateforme en ligne proposant un accompagnement pour mettre en place le tri des papiers dans les établissements scolaires à travers une pédagogie de projet active, le programme Défi Papiers mobilise la communauté scolaire et les partenaires locaux autour d'un véritable projet d'établissement pluridisciplinaire et fédérateur ;
- Faire élire et **former des éco-délégués**.

Evaluation des acquis

- En fin de séquence, la vérification des connaissances peut être faite en individuel ou en commun en utilisant par exemple les quiz de la mallette **Tri Master** ou ceux présents à la fin des magazines Eco Junior.
- Différents articles sur l'évaluation en EDD
 - L'EDD, ça s'évalue ? **Mais quoi évaluer... et qui évalue ?**